

Dialogicidad entre culturas originarias y educación ambiental como condición de sostenibilidad

*Alejandra Avalos Rogel
Leticia Montes Rodríguez*

La escuela actual como institución moderna ha buscado que el conocimiento sobre la naturaleza esté al servicio del ser humano con una racionalidad técnica y una noción de crecimiento basados en dos infinitos ilusorios: el crecimiento para siempre y los recursos de la naturaleza ilimitados. Por el contrario, en el libro *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* (UNESCO, 2015) se plantea la necesidad de examinar alternativas al modelo dominante de conocimiento y considerar que culturas que tienen realidades diferentes generan conocimientos distintos.

Bajo una metodología de intervención socioeducativa y una perspectiva de descolonización del saber con estudiantes de matemáticas de la Escuela Normal Superior de México del sexto semestre se plantearon condiciones para la sostenibilidad del medio ambiente en la que se tenía como supuesto nuevas formas de organización social basadas en la autonomía, una relación con la naturaleza fundada en la toma de conciencia y una cosmovisión de las culturas originarias.

Se examina el modelo dominante de la ciencia escolar relativo a la educación ambiental que fomenta una relación unidireccional del humano sobre la naturaleza, la visión del cuidado de la naturaleza para el autoconsumo y/o en el peor de los casos para la obtención de una calificación. Sin embargo, nos preguntamos ¿qué características debe tener una educación ambiental que favorezca la sostenibilidad?

En esta investigación se encontró que la red de la continuidad humano-naturaleza también está basada en una relación de derecho: “Cuando tú proteges a la Tierra, la Tierra te da a merecer, mereces porque es un derecho frente a tu obligación de protegerla”. Se concluye que la creación de nuevas culturas democráticas y una racionalidad crítica, permiten condiciones de sostenibilidad en bien de nuestro planeta y del futuro de la humanidad misma.