

JAVIER FREIXAS

**Palabras y acciones: el reconocimiento del otro
en la enseñanza y evaluación de Filosofía**

En la concepción moderno-ilustrada, la educación ha sido usualmente reconocida como la herramienta clave para el acceso a la mayoría de edad. Contra esta representación, hay otras perspectivas filosóficas que permiten prácticas educativas significativamente diferentes a las de la escuela fundada en el ideario moderno. Diferentes, en parte, por los fines que es posible plantear para la educación, pero en parte también por las prácticas que legitiman estas otras perspectivas.

Intentaremos dar cuenta de algunas experiencias que hemos llevado adelante, a lo largo de años de enseñanza de Filosofía con niños, adolescentes y adultos, procurando hacer lugar a la voz y la palabra de los otros, acompañándolas en el tiempo acotado del ciclo curricular y procurando otras formas de acción cada vez que las palabras estaban quebradas. Una y otra vez, nos hemos encontrado con la necesidad-ocasión de rever el camino planificado. Nos hemos encontrado también ante el desafío de pensar otros modos de evaluación que dieran lugar a la experiencia. Procuraremos dar cuenta, en fin, de un intento sostenido de otro rol para el docente de Filosofía.