

RICARDO VISCARDI

Autonomía y contingencia: la actuación del saber

Se centrará la ponencia en la condición simbólica en tanto articuladora del saber. La autonomía reivindicada por las instituciones de enseñanza no sería mera prolongación de la constitución libérrima -por naturaleza- del saber, sino por el contrario, lo propio de la autonomía consistiría en el conocimiento como efecto de una interrogación. El conocimiento advendría, por consiguiente, ex-post tal inter-rogaición, de forma que la autonomía como tal -institucional o cognitiva- provendría de la actividad que Kant denomina "libertad". Se considerarán particularmente, sus desarrollos acerca del gusto y el símbolo en la "Crítica del Juicio". Esta perspectiva sobre la autonomía se vincula a una desubstancialización del conocimiento, particularmente en Foucault, en cuanto la libertad se asocia con la contingencia, desde el punto de vista de una "ontología crítica de nosotros mismos". Sin embargo, esta ontología merecería ser considerada no sólo en tanto lectura del "sí mismo", sino también en tanto escritura del presente.