

DORA ELISA LÓPEZ SOTO
Un. de la Patagonia Austral, Río Gallegos

*La ontología hermenéutica gadameriana
y el conocimiento escolar como tradición*

El principio de la ontología hermenéutica en Gadamer remite a considerar al lenguaje como el acontecer fundamental del ser con reivindicación universal para la comprensión tanto del conocimiento histórico o no. Este reconocimiento teórico de la lingüística supone que la tradición se descifra no como transmisión de mensajes sino como diálogo o conversación con aquello que nos pertenece. En cualquier tipo de conocimiento lo que se juega en su desciframiento no es remontarse desde el signo hasta el significado entendido como objeto extralingüístico sino que se comprende por la pertenencia recíproca de sujeto-objeto en la interpretación, también denominado fusión de horizontes.

De acuerdo a este supuesto deberíamos interrogarnos acerca de si la transmisión de conocimientos escolares y su transposición didáctica impide acercarnos a una apropiación original del saber.

Somos influenciados por la tradición valoramos y formamos opiniones generados por los textos y las acciones del pasado seamos o no conscientes de ello.

Así en el ámbito de la Pedagogía se hace imprescindible la consideración del conocimiento desde las subjetividades en las construcciones históricas sociales donde el azar y la libertad tienen su influencia y solo es posible comprenderlos ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de diálogo.