

Filosofías en la formación docente: presencias, ausencias y sentidos en planes de estudio de la provincia de Buenos Aires

María Belén Bedetti
UNS, Bahía Blanca

Tanto la didáctica específica de la filosofía como la del nivel superior han realizado aportes significativos en las últimas décadas en Argentina. En ambos campos las reflexiones no se limitan al cómo enseñar -en un sentido meramente instrumental- sino que indagan sobre los contenidos, propósitos y fundamentos de la enseñanza. Así, en el cruce de ambos campos, es posible pensar una didáctica específica de la filosofía para el nivel superior, desde una perspectiva situada en un doble sentido: la del pensamiento filosófico latinoamericano y la de las ciencias de educación.

Desde esta concepción de la didáctica el trabajo analiza la inclusión -o no- de espacios curriculares de índole filosófica en carreras de la formación docente, así como sus posibles sentidos en relación con los perfiles profesionales que se persiguen para los/as futuros/as docentes. Se atiende específicamente a algunos profesorados dictados en y por la provincia de Buenos Aires, del nivel superior de formación docente y universitarios. Para ello se revisan los planes de estudio en función de reconocer si estas filosofías apuntan a un filosofar situado, en el marco de la formación profesional específica, o si se presentan como espacios de adquisición de saberes generales de la tradición filosófica.