

La enseñanza de Filosofía desde un abordaje filosófico didáctico: un pensar situado desde la praxis educativa

María Belén Bedetti
Depto. Humanidades, UNS

La enseñanza de la filosofía, sus cualidades, sujetos e instituciones, son algunas de las cuestiones que conforman el objeto de estudio de la Didáctica de la Filosofía. Esta disciplina ha mostrado un crecimiento muy importante en Argentina en los últimos 40 años, lo que generó una mayor presencia en los planes de estudio de quienes se forman como profesores y profesoras de Filosofía, así como el desarrollo de investigaciones, eventos y publicaciones académicas sobre esta área.

En este trabajo se revisan los principales aportes que se construyeron en el campo curricular y las tendencias generales desde las que este se concibe. En este marco se arriba a la que hoy es una de las perspectivas más extendidas en nuestro país: la de considerar al problema de la enseñanza de la filosofía como un problema filosófico.

Desde allí se presenta la idea de complejizar esta concepción al nombrar al problema como **filosófico-didáctico**, y pensar las consecuencias que ello tiene a la hora de plantear una enseñanza de la disciplina situada, que conciba la posibilidad de un pensar filosófico latinoamericano desde una orientación a la praxis como reunión entre el pensar y el actuar.