

Filosofía para y con niños/as: sus posibilidades desde aspectos curriculares en la formación de docentes de los niveles inicial y primario

Rocío Villar
UNS, Bahía Blanca

La enseñanza de la filosofía, en las últimas décadas, es comprendida como un problema filosófico. En este sentido, se entiende como un espacio en el que se constituyen distintos interrogantes respecto a ¿qué enseñamos cuando enseñamos filosofía?, ¿enseñamos filosofía o enseñamos a filosofar? y fundamentalmente, ¿qué es la filosofía? Así, consideramos que los/as docentes asumen una posición respecto al canon filosófico en la construcción de sus propuestas pedagógicas junto con las orientaciones curriculares que conforman a la enseñanza de la filosofía institucionalizada. Esto nos lleva a asumir que las problematizaciones sobre la enseñanza de la disciplina son un problema no solo filosófico sino también didáctico en el que se conjugan una serie de decisiones atravesadas por el currículum.

En este sentido, la propuesta de la Filosofía para Niños fue el puntapié para una serie de problematizaciones respecto a las posibilidades de enseñanza y aprendizaje de la filosofía en las instituciones educativas. Este programa propone que el abordaje de la disciplina en edades tempranas, en la educación preuniversitaria, permite construir habilidades de pensamiento racional, argumentación y detección de supuestos en comunidades de indagación. En Latinoamérica, se reformuló esto desde miradas que retoman el pensamiento situado desde la filosofía con niños/as. De este modo, se proponen varias modificaciones al programa original que entran las posibilidades de un filosofar latinoamericano.

Es por ello que nos interesa indagar, en el marco de los diseños curriculares jurisdiccionales de los profesorado en educación inicial y primario en la provincia de Buenos Aires en las asignaturas filosóficas, qué comprensiones y posiciones respecto a la concepción de la filosofía se pueden encontrar y, en particular, si existen vínculos con las propuestas de la Filosofía para Niños y la filosofía con niños/as. Es decir, destacaremos los supuestos respecto a cómo se entiende la filosofía, si se aborda o no la filosofía para o con niños/as, quiénes son los/as filósofos/as que propone el diseño curricular y cómo se comprenden las prácticas filosóficas en las orientaciones curriculares de los profesorado mencionados.