

ALICIA N. L. DE BERTONI

**Enfoques y modelos didácticos  
y su relación con la formación del pensamiento científico**

La ponencia se basa en la presentación de una tipología de análisis de diversos enfoques didácticos, que se consideran coexistentes en la actualidad. Algunos de los componentes que caracterizan a estos enfoques pueden ser identificados desde siglos anteriores, conservando su vigencia.

La tipología utilizada permite diferenciar la acción didáctica desde tres perspectivas: normativa, relacional y “combinatoria”. Este último es un término convencional que puede ser cambiado oportunamente por un rótulo más adecuado, pero es útil en la presente ocasión para facilitar la objetividad del análisis del enfoque correspondiente. Cada uno de los enfoques originan opciones por diferentes modelos didácticos, tanto de análisis como de constructivos del patrón de interacciones áulicas que le sean pertinentes. A su vez, cada modelo revista de diferente importancia e influencia a las dimensiones del ámbito didáctico, las que se han escogido por su relación con la formación del pensamiento científico. Estas dimensiones son: las estructuras didácticas preponderantes en cada uno de los modelos, la configuración curricular predominante, el estilo docente, la estimulación de diferentes estrategias cognoscitivas y sus derivaciones para el proceso educativo.

La ponencia se centra en el comportamiento de las variables del ambiente didáctico que, en el nivel transaccional persona-escuela facilitan tempranamente los mecanismos que estimulan cursos de acción objetivamente probables y que permitirían “no marchitar en brote” el talento potencial de quienes se educan, y su capacidad de aplicarlo en el trabajo científico.