

CELINA A. LÉRTORA MENDOZA
CONICET, Buenos Aires

Un enfoque metodológico para la enseñanza de la Historia de la Ciencia

1. Como asunciones básicas para un enfoque metodológico de la enseñanza de Historia de la Ciencia se propone:

1. Es una disciplina básicamente formativa y sólo secundariamente informativa.
2. El criterio de abordaje didáctico no debe ser distinto del investigativo, salvando los problemas específicamente pedagógicos
3. El criterio para decidir la aplicación de un método no es apriorístico sino evaluado según su eficacia.

2. Los enfoques alternativos deben conjugarse, pues cada uno representa la captación de un aspecto real. Por tanto

1. hay que tener en cuenta (como lo pide el enfoque externalista o la historia social) el triple contexto en que se desarrolla la ciencia: científico, cultural y social.
2. También debe considerarse la doble corriente de influencia entre lo científico y lo social, con la mediación de la instancia “cultural” (difusión cinética).
3. Los historiadores de la ciencia estudian hechos, teorías e ideas que científicos cuya vinculación más estrecha muestra que su raíz es un problema científico, cuya descripción se aborda en la comunicación.
4. Todo problema científico nace en el triple contexto mencionado y para su comprensión se exige el estudio de: a) el desarrollo interno de las hipótesis y teorías relativas al problema; b) las influencias culturales y sociales que se ejercen sobre la comunidad científica o sobre el individuo modificando el curso normal de a).