

## RESÚMENES

### **Por qué enseñar historia de las ciencias médicas en una Facultad de Medicina?**

*Abel L. Agüero*  
Fac. de Medicina, UBA, Buenos Aires

La salud y la enfermedad humana han formado parte de la realidad de nuestra especie desde sus comienzos, lo mismo que los esfuerzos para evitar los males y asegurar nuestro bienestar orgánico. Desde la modernidad una fuerte corriente de opinión supuso que la base de la profesión médica eran las ciencias biológicas en exclusividad. Sin embargo el avance de las ciencias humanas y la influencia de los factores socio-culturales en el proceso de salud-enfermedad, han revelado la importancia que ellos tienen en el mismo. Hasta el punto de poder afirmar que el peso de las ideas y los hábitos, así como sus tradiciones e historia, ocupan un lugar en este complejo entramado que son las profesiones de la salud.

\*\*\*

### **¡Zarpado!: Cuando los científicos argentinos vinieron a Venezuela**

*José G. Álvarez-Cornett*  
Proyecto VES y Escuela de Física,  
Fac. de Ciencias, Univ. Central de Venezuela

La turbulencia política fue (y sigue siendo) un factor importante en la movilidad científica y la difusión del conocimiento entre los países de la América hispana . En este trabajo después de hacer una obligatoria referencia a los ingenieros agrónomos y médicos veterinarios argentinos en las ciencias agropecuarias durante el periodo de 1930-1950, comenzando con el físico argentino Rafael Grinfeld (1948-1949) se pasa a considerar la participación argentina en las ciencias fisico-matemáticas. No existe ningún estudio que haya cuantificado a los científicos e ingenieros sureños que actuaron en Venezuela durante el siglo XX, pero se sabe que fueron varias docenas y que entre ellos muchos eran argentinos. Aquí tampoco se cuantifican sino que se enfatizan varios casos: los físicos argentinos Manuel Bemporad, Carlos Domingo, Fidel Alsina, Horacio Ceva, Omar A. Bernaola, Carlos Alberto Heras y Andrés José Kálnay; los matemáticos Mischa Cotlar, Manuel Sadosky, Cora Sadosky, Victor Pereyra y Lázaro Recht; y también se consideran los casos de Oscar Varsavsky, Julián Aráoz y Rafael Pastoriza, y del agrimensor, matemático y filósofo Ernesto Hugo Battistella y el meteorólogo Roberto J. Álvarez Lloret. El ensayo cierra destacando la participación argentina en el área de las comunicaciones y las industrias petrolera y siderúrgica.

\*\*\*

## **Las Matemáticas durante la Colonia en México: entre la erudición y la resolución de problemas**

*Alejandra Avalos Rogel*  
Escuela Normal Superior de México

Hasta hace 10 años, las matemáticas del Periodo Novohispano en México habían sido poco estudiadas. Una revolución paradigmática en Latinoamérica se ve reflejada en la reforma educativa actual en México: la Historia de las Matemáticas en la formación de docentes recupera un diálogo entre saberes matemáticos de la comunidad, de las aulas, y de la academia, para comprender las rupturas por las que pasan los escolares. Se presenta el caso del *Sumario compendioso de las cuentas de plata y oro que en los reinos del Perú son necesarias a los mercaderes y a todo género de tratantes*, de Juan Díez freyle, de 1556. ¿Cuáles son las "cuentas" que requerían en aquel entonces los "mercaderes" y las que precisan nuestros comerciantes actualmente? Al parecer no son diferentes. Por el tipo de prácticas matemáticas, el texto está organizado en tres partes: en la primera el autor ofrece tablas de equivalencias ¡En números romanos! Lo interesante de la segunda parte es el cambio de los números romanos, que es una numeración aditivo-multiplicativa, a la numeración indo-arábiga, que es en base a potencias de 10 y al uso de algoritmos para calcular. Este tránsito entre "contar" y "calcular" es central en las aulas de la primaria. Finalmente, en la tercera sección aparece otro tránsito: el del arte menor -la aritmética-, al arte mayor -el álgebra-, discusión innovadora en su época y hoy en día.

\*\*\*

## **Clío en casa de Asclepio: desafíos de la convivencia en la interacción entre dos mundos**

*Jaime E. Bortz*  
Fac. de Medicina, UBA, Buenos Aires

En esta exposición presentaremos experiencias personales en la enseñanza de historia de la medicina en la Carrera Docente, el programa de formación de futuros profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de la UBA. Describiremos el camino de relevamiento de las expectativas de los alumnos; de una enseñanza basada en datos hacia una enseñanza basada en conceptos; del uso hermenéutico de herramientas textuales clásicas; y de la incorporación de elementos de epistemología, sociología de la ciencia y antropología médica a nuestros cursos de historia de la medicina.

\*\*\*

## **Falacias de la actual pedagogía**

*Miguel Andrés Brenner*  
UBA, Buenos Aires

Desde el punto de vista epistemológico puede existir la tendencia a la consideración de la ciencia desde una visión neopositivista. En realidad, la posición subjetiva es la que tiñe de su color el deambular tanto en la investigación, en este caso educativa como en su praxis.

Un serio problema aparece cuando la colonización del pensar desde una sola posición niega aquella, presentando modelos teóricos “únicos” sin posibilidad de crítica alguna desde el ejercicio del poder. Nos posicionamos en la problemática que se afirma desde el capitalismo neoliberal. Asistimos, en tal sentido a falacias pedagógicas que invaden la enseñanza para la formación de docentes en el nivel superior.

El caso que abordaremos es el de la llamada “escuela del futuro” en la educación secundaria, con lo que no se intenta resolver las incógnitas que presenta desde hace décadas, mas bien se las profundiza. Apreciaremos en este apartado la manera como se fuerza un modelo teórico desde el cual abordar la práctica de la enseñanza en el aula de la escuela secundaria.

Obviamente, desde este lugar, negamos la posibilidad de una “ciencia universal”. Desde este lugar apelamos a una decolonialidad del saber. Ciertamente, que a partir de la incertidumbre reinante, lo que hace más a un hito de esperanza.

\*\*\*

### **Las matemáticas mayas en la formación de docentes**

*Roberto Cardozo Peraza*  
E. N. S. de Yucatán, México

La numeración maya es un sistema matemático que desempeñó un papel crucial en el desarrollo de la civilización maya. El sistema posicional de base 20 brindó al pueblo maya la capacidad para realizar cálculos avanzados, llevar un registro preciso del tiempo necesario para los cultivos y los rituales religiosos, y las bases para la urbanización, que fue fundamental en la organización de las ciudades estado mayas. Con su estudio, los docentes en formación inicial pueden apreciar la riqueza cultural y la diversidad de la propia cultura maya, cuyas huellas aún perduran en los intercambios matemáticos ¿Cómo lograr identificar en la propia práctica matemática aquello que hasta hace poco pretendió invisibilizarse? Esta presentación tiene como propósito recuperar los programas *Historia y filosofía de las matemáticas* y *Lengua y cultura maya. Desarrollo de la comunicación y la numeración maya*, y mostrar el sentido actual de los conocimientos, características y dinámicas de la numeración Maya, que sin duda conserva rasgos de sus orígenes, pero que hoy por hoy están ligados a contextos que les otorgan sentido en intercambios lingüísticos. De ahí la necesidad de que el trabajo matemático esté acompañado de la apropiación de frases mayas de las comunidades donde el docente en formación inicial desarrollará prácticas profesionales. Esto es posible desde una postura de interculturalidad crítica, desde donde se respeta y valora la diversidad de la propia cultura Maya.

\*\*\*

## **El Lazareto de La Boca del Riachuelo**

*Celia Codeseira del Castillo*  
UCA-FEPAI-GEHSC  
Fundación Nuestra Historia

A partir de 1880 la Argentina experimentó una gran transformación. La política económica programada por el presidente Julio Argentino Roca requería mano de obra que sería provista por los inmigrantes. En ese contexto fue necesario hacer frente al torrente inmigratorio y a las epidemias que se desarrollaron paralelamente.

Para desentrañar la situación sanitaria de esa época en Buenos Aires, nos ocupamos en esta ocasión del Lazareto ubicado en el barrio de La Boca lindando con el Riachuelo.

Reconoceremos el espacio geográfico donde estaba situada la Isla Demarchi que tenía una superficie de 2 Has. Del mismo modo, las características de cinco construcciones situadas en la parte alta del terreno dedicadas a oficinas y servicios, la administración, la cocina y por último la construcción de un nuevo horno crematorio.

\*\*\*

## **Mediación: una buena opción para la resolución de conflictos**

*María Rosa Fernández Lemoine*  
Buenos Aires

La propuesta de este trabajo es analizar la significación de la mediación no solo dentro del sistema legal sino sus implicancias en las relaciones sociales.

La mediación se introdujo en Argentina por ley nacional 24.573, sancionada en octubre de 1995, vigente a partir de abril de 1996. Estableció un ámbito de aplicación territorial –la Ciudad de Buenos Aires– y un contexto temporal, etapa previa al juicio.

La singularidad de la prejudicialidad y la intervención de mediadores, en un ejercicio profesional independiente, fue novedosa ya que hubo una función delegada por el Estado sin costo para éste. Como se trata de una normativa procesal las provincias legislaron el instituto de diferente manera.

La actual ley -26589 y sus reglamentaciones- perfeccionaron esa categoría normativa. Lamentablemente el legislador puso a la mediación en el ámbito del poder administrador Ministerio de Justicia, a cargo del registro de mediadores, lo cual facilitó la existencia de normas dictadas en exceso de poder reglamentario.

La ley incorporó a la mediación al derecho procesal y modificó algunos artículos del CPC CN entre otros otorgar carácter ejecutorio al acuerdo arribado en mediación sin homologación judicial salvo la intervención de menores e incapaces. Asimismo incorporó la mediación intrajudicial.

El proceso de mediación es fundamentalmente un espacio de reflexión y comunicación facilitada por el mediador – tercero neutral- que permite a las personas involucradas en un conflicto evaluar sus respectivas chances judiciales.

La jurisprudencia ha reconocido al profesional mediador carácter de oficial público y a los instrumentos que él otorga carácter de instrumentos públicos.

Finalmente quiero destacar que la mediación significa una descentralización del servicio de justicia y brinda a las personas la oportunidad de tomar sus propias decisiones como protagonistas del conflicto que los involucra.

\*\*\*

**Sarmiento en los ensayos y manuales escolares publicados durante el peronismo.  
Discutir el legado del sanjuanino en los campos político y educativo entre 1946-1955**

*Hernán Fernández*  
CONICET – UNSJ, San Juan

Nuestra propuesta de trabajo consiste en indagar los usos de Domingo Faustino Sarmiento durante las dos primeras presidencias de Juan Domingo Perón. En particular nos interesa discutir el lugar asignado al sanjuanino en diversos registros de la época, tales como ensayos políticos y, principalmente, manuales editados para las escuelas primarias. Si bien actualmente, y en especial en los campos de la literatura y la historia, existe común acuerdo en considerar que siempre y en toda instancia el *Facundo* representó la principal obra sarmientina. Partiendo de esa premisa, la presente investigación problematiza el mentado consenso mediante las fuentes y la coyuntura seleccionada. Según buscamos demostrar, entre 1946 y 1955, sea para fines políticos o educativos, existieron distintas utilizaciones en torno al legado de Sarmiento, donde no siempre primó la preferencia por una única obra del autor. Al contrario, los textos inquiridos exhiben variadas, y a veces contradictorias, formas de apelar a las publicaciones del cuyano. Y si esto fue así es porque dentro del primer peronismo convivieron disímiles objetivos y maneras de apropiarse del pasado para intervenir en la realidad circundante.

\*\*\*

**Contribución del físico argentino Carlos Alcides González Bernardo  
a la investigación y enseñanza de la Física en Venezuela**

*Sergio Foghin-Pillin*  
Caracas

Carlos Alcides González Bernardo (La Plata, Argentina, 1947), tras graduarse de técnico químico obtuvo la licenciatura en Física en la Universidad Nacional de La Plata (1972) y el doctorado en Ciencias en el Área de Física, en la Universidad Central de Venezuela (1988), bajo la tutoría del físico argentino Dr. Andrés José Kalnay. González inició la docencia en 1977, en el Departamento de Matemática y Física del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), institución dedicada a la formación del profesorado para educación media. Dictó inicialmente las asignaturas de Electromagnetismo y Física Cuántica. Fue coordinador del área de Física y luego Jefe de Departamento, cargo desde el cual impulsó la enseñanza y la investigación de la física teórica. Igualmente se desempeñó como Colaborador Visitante en el

Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas y docente en la Escuela de Ingeniería de la Universidad Metropolitana, en la Escuela Naval y en la Universidad Central de Venezuela. Publicó trabajos de investigación en Álgebra de Bose, partículas elementales, Mecánica de Nambú, superconductividad y formas diferenciales. En 1993 ascendió a la categoría de profesor titular en el IPC, con el trabajo titulado *¿Cuántas partículas elementales hacen falta en la naturaleza?*, obra de un considerable valor investigativo y pedagógico.

\*\*\*

### **La Veterinaria Argentina en Venezuela: 1933- 1950**

*Yajaira Freites*

Laboratorio de Historia de la Ciencia y la Tecnología  
Centro de Estudio de la Ciencia - IVIC, Venezuela

En la década de los años treinta del siglo XX, cuando el gobierno venezolano inicio una política de modernización de la producción agropecuaria, el país no contaba con personal técnico para poner en práctica tales políticas; para ello recurrió a la contratación de profesionales extranjeros de la agronomía procedentes de diversos países europeos y del continente americano. Pero a la par, envió contingentes de jóvenes venezolanos a estudiar agronomía y veterinaria en universidades del Sur del continente. En esta ponencia nos interesa destacar el papel jugado tanto por los profesionales de Argentina en el campo de la veterinaria, como los destinos universitarios de los becarios venezolanos en dicho país.

La contratación de veterinarios argentinos (Arroyo, Bauza, Borsotti, Graña y Rumiguieri) se dio en las primeras época de esa modernización agropecuaria (1932-1945) y ellos habrían contribuido a la puesta en marcha de diversas estructuras del entonces Ministerio de Agricultura y Cría y Salubridad (1932), y luego de Agricultura y Cría (1936), las relacionadas con la salud animal, la extensión, la enseñanza de la veterinaria en la Escuela Superior de Veterinaria (1938), así en la divulgación del conocimiento veterinario en las primeras publicaciones de la disciplina en la Venezuela del siglo XX.

\*\*\*

### **La producción de datos en la analítica hemerográfica: un aporte para la historia de la educación**

*Laura S. Guic*

UNLa, USAL, Buenos Aires

En la construcción de los diseños de investigación científica y en sus informes, las consideraciones desprendidas de la formulación de los datos y la modalidad de implementación, queda muchas veces diluida en función de las conclusiones establecidas. Los datos han de ser formas de acceder al conocimiento del objeto de estudio, lo demás es simplemente una curiosidad.

La cuestión de la producción de datos y su presentación formal en los escritos de investigación científica en el ámbito historiográfico requieren de una revisión a la hora de indicar la naturaleza y procesamiento, que su producción requiere.

Por este motivo considero oportuno recorrer en tres tramos, uno epistémico, otro propiamente metodológico y un tercer momento tecnológico, la cuestión de los datos cuando las fuentes son publicaciones periódicas.

A través de un recorrido meta metodológico del estudio realizado de la *Revista de la Universidad de Buenos Aires* y *El Monitor de la Educación Común* de las primeras décadas del novecientos, se sigue la caracterización del proceso a través del cual se produce el tratamiento de los datos para su sistematización.

\*\*\*

**Las mujeres en las Matemáticas.  
Enriqueta González Baz, primera licenciada en matemáticas y maestra normalista**

*Francisco Guillermo Herrera Armendia*  
Escuela Normal Superior de México

Las mujeres han desarrollado un trabajo en Matemáticas relevante en México desde el primer cuarto del siglo pasado. Pero oficialmente Enriqueta González Baz fue la primera mujer matemática en México, egresada de la UNAM en 1944, con un trabajo sobre las funciones especiales de Bessel, Gama y Legendre ¿Cómo influye el género, en tanto construcción sociocultural, en la relación que las personas establecen con la matemática? Ella fue maestra de matemáticas en diversas instituciones, en la Facultad de Ciencias de la UNAM y en la Escuela Normal Superior de México. Sin embargo también fue investigadora del Instituto de Física. Fue becada en 1944 por la Comisión Impulsora y Coordinadora de la investigación científica de México para realizar un trabajo innovador sobre Teoría de redes distributivas. El análisis que presento gira en torno a la traducción que ella realizó del libro Topología del Doctor Solomon Lefschetz, en un momento histórico en que esta rama de las matemáticas se estaba introduciendo al campo.

\*\*\*

**Rodolfo Senet  
Pensamiento científico, gobierno y educación primaria (1906)**

*Alejandro Herrero*  
USAL, UNLa, CONICET, Buenos Aires

A fines del siglo XIX, se dictaron las leyes de educación común en todas las provincias y en nación; en todas ellas se proponía una enseñanza obligatoria, gratuita y gradual, con el fin de formar a niños, niñas y adultos con las aptitudes, el carácter y los conocimientos que necesitaban como miembros de una república democrática y moderna. Los docentes se formaban en las escuelas normales en el arte de la enseñanza y la ciencia de la educación. Estos docentes formados en las escuelas normales no solo hablan como científicos sino que ocupan puestos en áreas de los Estados en distintas funciones de decisión política, y ejercían funciones de directores de escuelas, inspectores, etc. Cuando se habla de educadores a fin de siglo XIX se alude a dirigentes políticos y a científicos; y Rodolfo Senet era uno de

ellos: sus intervenciones y difusión de sus investigaciones científicas eran objeto de discusión en los espacios de gobierno.

Se debe tener presente que las elites dirigentes percibían que disponían de recursos, de personal, y edificios, y del control para hacer posible este mandato legal; en la realidad, dicha empresa tuvo que soportar dos profundas crisis económicas, las de 1885 y 1890; que no solo imposibilitó la concreción de estos objetivos. Si el fin de la educación común, según su mandato legal, consistía en formar en seis años a los estudiantes como ciudadanos y personas aptas para el trabajo en la vida moderna, en realidad la mayoría de la población escolar no accedía a las escuelas, las deserciones se producían en primero y segundo grado, los docentes si podían conseguir otro trabajo abandonaban el magisterio, y la lista oscura de este drama podría continuar. El alarmante índice de analfabetos continuaba siendo el gran problema.

A partir de 1903, aproximadamente, la economía recupera su impulso, y en este momento preciso interviene Senet con su libro: *La Educación primaria. Nociones de Psicología y de Metodología General*, Buenos Aires, Cabaut y Cia, Editores, 1906; destinado a influir en las discusiones de funcionarios de gobierno de la educación. De hecho se lo invoca y se lo usa en los debates de la reforma de la enseñanza en la provincia de Buenos Aires (1905), en concreto se invocan sus investigaciones de 1902 y dichos resultados forman parte de su libro editado en 1906. El lector sabe, en 1906, que lee un libro que fundamenta medidas de gobierno aprobadas y en plena ejecución.

Por razones de espacio, el objetivo de esta comunicación se acota en ofrecer algunos rasgos del pensamiento científico de Senet focalizado en este libro

\*\*\*

### **Presentación de Rodolfo Llinás Riascos**

*César O. Ibarra*  
UNED, Bogotá, Colombia

Rodolfo Llinás Riascos es un científico colombiano, nacido en Bogotá, con nacionalidad estadounidense. se inclinó por la medicina, la cual estudió en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, graduándose como médico en el año 1959. Ha sido docente en neurociencia en la Universidad de Nueva York durante más de cincuenta años. En el año 1989 pudo demostrar que una célula nerviosa no puede ser reemplazada por otra de otro tipo, con lo que quedó establecida la “Ley Llinás” o Ley de No Intercambiabilidad, por la que obtuvo reconocimiento internacional y galardones científicos como el de Fidia Research Foundation Neuroscience.

\*\*\*

### **La recepción de Newton en el Río de la Plata colonial: El curso de Fernando Braco OFM (1796)**

*Celina A. Lértora Mendoza*  
CONICET – FEPAL, Buenos Aires

Uno de los temas más relevantes de investigación de los últimos años en el ámbito internacional de la historia de la ciencia ha sido su proceso de mundialización. Esto incluye el análisis de los procesos

de transmisión y recepción de las grandes teorías de la ciencia moderna, entre las que sobresalen las de Newton con el eco de los postnewtonianos también recepcionados. Me he ocupado de este tema en diversos artículos y libros. Sin embargo, no se han agotado los puntos de interés analítico, y por eso lo retomo ahora.

En el fondo conservado de documentos de la enseñanza filosófica colonial, tenemos ocho cursos que mencionan expresamente teorías newtonianas, de 1764 a 1796. El último corresponde al curso de Metafísica dictado por Fernando Braco OFM en el Convento de Buenos Aires, y sería el último exponente de las referencias a Newton en la enseñanza rioplatense colonial.

\*\*\*

### **Historia de la yerba mate en el periodo colonial**

*Celso Mora*

Univ. Nac. Asunción, Paraguay

El consumo de yerba mate (*Ilex paraguariensis*) se extendió en Sudamérica durante el Imperio español, desde la zona que poblaban los guaraníes (parte del actual Paraguay, norte de Argentina y regiones cercanas de Brasil) en el siglo XVI. Con la llegada de los españoles y portugueses, la yerba mate empezó a llamar la atención de los colonizadores pues no comprendían completamente el valor de la bebida y su importancia cultural para los indígenas. Sin embargo, pronto se dieron cuenta de sus beneficios estimulantes y adaptaron su consumo. Al comprender su importancia los conquistadores instalados en Asunción establecieron alianzas con los guaraníes, lo que hizo posible la consolidación de ambos grupos y lograr una posición dominante en relación a otras comunidades aborígenes vecinas, permitiendo que la cosecha de yerba mate y de plantas silvestres se lleve a cabo con mano de obra indígena. El consumo de mate se difundió en el siglo XVII, y en este mismo periodo fue cultivada de manera más organizada por los colonizadores, especialmente en las misiones jesuíticas que se establecieron en la región, lo que desató una fuerte competencia con los recolectores de la región (actual Paraguay, Noreste de Argentina y zonas aledañas de Brasil) quienes únicamente cosechaban plantas silvestres, llegando a la región del Río de la Plata y de allí a Chile y Perú. El consumo generalizado de yerba mate convirtió a la yerba en el principal producto de Paraguay por encima de otras mercancías como el tabaco. Los jesuitas jugaron un papel crucial en la expansión de la producción de yerba mate, ya que promovieron su cultivo y la creación de plantaciones e introdujeron técnicas de procesamiento que permitieron una producción más eficiente de la yerba (Las reducciones jesuíticas en el siglo XVIII, especializadas en la producción de yerba fueron: Nuestra Señora de Loreto, Corpus Christi y San Javier).

Este trabajo de investigación nos permite conocer aspectos referentes al siglo XVII, donde los impuestos sobre la yerba mate se convirtieron en una importante fuente de ingresos en el Paraguay, Santa Fe y Buenos Aires donde se cobraban grandes impuestos a la yerba. Además, en 1680 la corona española impuso un impuesto especial a la yerba mate, destinado a financiar obras de defensa de Buenos Aires y su guarnición. De acuerdo a los registros de 1630 de los embarques salidos de Asunción – casi 100 años de su fundación–, muestran a la yerba mate ocupando en primer lugar, superando al azúcar y dejando muy atrás al vino. En los años siguientes triplicaría su volumen; y se multiplicaría por diez cinco décadas más tarde de acuerdo a los registros de 1682. Ya entrado al siglo XVIII superaba ampliamente las arrobas anuales con respecto a décadas anteriores, de las cuales el 15% correspondía a la producción en las reducciones jesuíticas. Este proceso de transformación socioeconómica tuvo impacto positivo en la forma de vida de los guaraníes, gracias al nuevo sistema de trabajo que les permitió pasar de la economía de subsistencia a una economía que incorporó la explotación de los frutos de la tierra con fines comerciales y el uso de la moneda como valor de cambio.

## **Apuntes relativos al origen y aportes de la Universidad de Charcas en la época colonial**

*Nicolás Moreira Alaniz*  
FHCE-UdelaR / IPA-CFE, Uruguay

El pasado 27 de marzo de 2024 se cumplieron 400 años del establecimiento de la Universidad San Francisco Xavier de Charcas en Chuquisaca, cuando es otorgada la patente fundacional en 1624. El modelo de organización institucional y estudios es el de San Marcos de Lima, derivado del modelo salmantino.

El aporte de la universidad chuquisaqueña en Alto Perú y en Charcas, así como en el Río de la Plata fue formidable en campos como el derecho, la jurisprudencia, y estudios políticos y etnográficos. Su actividad prolífica se desarrolló entre los siglos XVII y XVIII, y desde 1776 integrará en su espacio la nueva institucionalidad de la Academia Carolina.

En sus aulas, los estudios y comentarios a obras del escolasticismo medieval y salmantino fueron fundamentales, nutridos y motivados por las investigaciones ya desarrolladas en México, Lima y Córdoba. El escolasticismo humanista propio de los intelectuales españoles de referencia, como Vitoria, Soto y Suárez, permitió generar una visión crítica y humanista acerca de la cuestión indígena, sin olvidar el progresivo permeado de ideas de la nueva ciencia y del iluminismo europeo desde mediados del siglo XVIII.

\*\*\*

## **El Psicoanálisis como campo de intervención en desastres y catástrofes**

*Carla Salina Froste*  
CFE/Udelar, Uruguay Usal, Argentina

Esta exposición pretende dar cuenta de los desarrollos actuales del Psicoanálisis en el campo de intervención en desastres y catástrofes, tanto de las producidas por la naturaleza como por la propia voluntad humana; guerras, terrorismo y catástrofes sociales.

En las últimas cuatro décadas, bajo la dirección del Dr. Moty Benyakar, eminencia en el campo de la Salud mental y el Psicoanálisis a nivel mundial, se ha desarrollado un modo de intervención multidisciplinaria, de carácter internacional para este tipo de acontecimientos. En América Latina estos modos de intervención se han puesto en marcha en acontecimientos como los sucedidos en Argentina con el atentado a la AMIA, en Río Turbio y en Neuquén, así como en San José de Chile, como para dar algunos ejemplos.

Detrás de este modo de intervención, subyace un desarrollo teórico-conceptual innovador, que sostiene la necesidad de una revisión de la teoría psicoanalítica para abordar los nuevos escenarios de

sufrimiento actual, así como una comprensión más profunda de psique humana.

Este trabajo tendrá por propósito exponer los modos en que el psiquismo se ve afectado por estos eventos disruptivos y las herramientas de que se sirven los profesionales para intervenir en estas situaciones.

\*\*\*

**Entre el aula y el laboratorio:  
La educación científica de Víctor Mercante y su impacto en la Pedagogía Argentina**

*Leonardo Visaguirre*  
UNCuyo - INCIHUSA, CONICET, Mendoza

Hace varios años trabajo desde una perspectiva metodológica ligada a la historia de las ideas ampliadas sobre los discursos de la pedagogía argentina, específicamente, de las primeras camadas de maestros normalistas. Una verdad que es fundamentada por la historia de la educación argentina es que estos normalistas debido a la incidencia social y política de la educación en el periodo y a la complejidad de las tramas que el normalismo producen en torno al estado, pueden ser considerados parte activa de los intelectuales que disputan el sentido del estado en las últimas dos décadas del siglo XIX y las tres primeras del siglo XX. La mirada con la que trabajo la discursividad de los intelectuales normalistas presta atención no solo al universo discursivo sino también a los dispositivos biopolíticos que subyacen en torno a la función de la educación estatal en la formación de la ciudadanía nacional. Este trabajo específico examina la obra de Víctor Mercante y su influencia en la pedagogía científica de principios del siglo XX en Argentina. Resaltamos la importancia que otorga Mercante a la interrelación entre el aula y el laboratorio como espacios de aprendizaje y disciplina. Mercante, influenciado por corrientes positivistas, impulsó la creación de un aula-laboratorio que buscaba instaurar una pedagogía científica, despojando a los estudiantes de elementos subjetivos y preparando a un ciudadano útil para la nación. Finalmente discutimos epistemológicamente cómo esta visión educacional promovió un método científico que simplificaba la complejidad de lo social y humano a medidas cuantificables y normalizadas desde un sesgo claramente positivista y racista

\*\*\*

**La historia de la disciplina y en la Cátedra UCA**

*Pablo Young*  
Fac. Medicina, UC A, Buenos Aires

En la ponencia se desarrollarán los siguientes puntos:

1. Orígenes de la Historia de la Medicina, por países y principales referentes.
2. Los orígenes en Argentina
2. La historia de la medicina en la Catedra homónima de la UCA