

El gobierno de la Educación y la constitución del Otro
Estudio de las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación
urante la presidencia de J.M. Ramos Mejía,
hacia el Centenario de la Revolución de Mayo (1908-1913)

Laura Guic

Antecedentes de las propias investigaciones revelan que un médico, hacia 1899 publica un ensayo *Las multitudes argentinas*, donde pone en claro el diagnóstico del problema del inmigrante, y el temor de la elite dirigente a la pérdida del gobierno propio. Es importante señalar que en los primeros años del SXX, este médico argentino —un exponente del espacio de salud, el doctor José María Ramos Mejía¹— diseña los contenidos del Programa de Educación Patriótica, desde la presidencia del Consejo Nacional de Educación en Argentina, entre 1908 y 1913. (Guic, 2016)

Así queda planteado el objetivo de la tesis doctoral: generar los marcos teóricos y metodológicos para poder analizar los mecanismos de la política educativa del Centenario en su propósito de construir a ese Otro a gobernar, desde la perspectiva del gobierno de la educación, en torno a la gestión de la presidencia del Consejo Nacional de Educación, entre 1908 y 1910. Explorar, además, en este escenario, cuáles fueron las claves de su éxito para consolidar la función política de la educación, y las razones educativas gubernamentales.

El presente capítulo condensa el marco teórico, de donde proceden las categorías de análisis para el estudio del Programa de Educación Patriótica del Centenario de la Revolución de Mayo. Entendiendo este escenario como el contexto que cristalizara de una vez y para siempre la construcción del sujeto de la enseñanza y del sujeto que enseña desde la perspectiva del gobierno.

Son sustanciales al desarrollo de esta investigación, los aspectos filosóficos, políticos, sociológicos e históricos que contribuyen a la elucidación de este ciclo donde la función política, es dominante en la educación.” (Guic, 2020)

Aquí, los aportes de los miembros del grupo, que en su nutrida participación ofrecieron perspectivas interesantes en relación al escrito:

- Las dificultades acerca de la conceptualización del dispositivo de educación patriótica.
- El interrogante que se desprende de la hermenéutica en cuanto a las líneas de pensamiento, y a las figuras que participan de la construcción discursiva.
- La cuestión de la modernidad cuestionada, y su legado en base a qué pensadores.
- Las dimensiones devenidas de los modelos liberales insular y continental que llegan al Río de la Plata, en general en francés.
- La hipótesis de Massimo d’Azeglio: “Hemos hecho Italia, ahora hay que hacer a los italianos” para traspolar a la Argentina, entre otros estados.
- La relevancia de la tesis de Tedesco, y de Muzzopappa en relación a las funciones política y económica de la Educación.
- Las recepciones del círculo dirigente de los pensadores y su disputa al interior del gobierno.

¹J. M. Ramos Mejía, formó parte del Círculo inteligente de la Argentina de los años del Centenario de la Revolución de Mayo